

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

## **ИСТОРИЯ МЕЗОАМЕРИКАНСКОЙ АРХЕОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История  
Профиль «История и культура Латинской Америки»

Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **ИСТОРИЯ МЕЗОАМЕРИКАНСКОЙ АРХЕОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель:* сформировать у обучающихся комплексные представления об развитии археологических исследований Мезоамерики с колониальной эпохи до настоящего времени.

*Задачи:*

- 1) охарактеризовать основные этапы развития мезоамериканской археологии;
- 2) рассмотреть основные теоретические концепции, в рамках которых формировалась мезоамериканская археология;
- 3) рассмотреть формирование национальных археологических школ в Мексике и странах Центральной Америки;
- 4) охарактеризовать современное состояние мезоамериканской археологии в Латинской Америке, США и Европе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2  ПК-7	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии  Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<b>знать:</b> - периодизацию истории мезоамериканской археологии - основные теоретические концепции в мезоамериканской археологии - основные масштабные археологические проекты на территории Мезоамерики  <b>уметь:</b> - выделять характерные черты научных школ в мезоамериканистике - видеть связи между развитием археологической науки и другими сферами исторического и археологического знания  <b>владеть:</b> - навыками понимания основных методов мезоамериканской археологии; - навыками анализа научной археологической литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История мезоамериканской археологии» входит в блок факультативов учебного плана. Реализуется Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Общий объем курса составляет 2 з.е., 72 часа. Объем контактных занятий составляет 28 часов, из них 14 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История доколумбовых цивилизаций Америки». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Культура майя», «Эпиграфика майя».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов, самостоятельная работа обучающихся 44 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Донаучный период в истории мезоамериканистики (XVI–XVIII вв.)	5	2					2	Контроль самостоятельной работы
2	Первые путешественники и археологи (1840–1900 гг.)	5	2	2				6	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
3	Становление полевой мезоамериканской археологии (первая половина XX в.)	5	2	4				6	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
4	«Новая археология» в Мезоамерике	5	4	4				8	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
5	Мезоамериканская археология в конце XX – начале XXI вв.	5	4	4				8	Оценка самостоятельной работы Контроль самостоятельной работы
7	Промежуточная аттестация	5						12	Зачет по билетам
	Итого:		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>44</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Донаучный период в истории мезоамериканистики (XVI–XVIII вв.).**

Основные теории появления человека в Новом Свете XVI–XVIII вв. (Бартоломе де Лас Касас, Хосе де Акоста, Томас Гэйдж). Первые описания древних городов в произведениях конкистадоров и миссионеров (Диего де Ланда, Диего Гарсия де Паласьо и др.). Археологические памятники в трудах «хронистов Индий».

Начало археологических исследований в XVIII в. Экспедиция Антонио дель Рио в Паленке. Начало атекской археологии: Антонио де Леон-и-Гама и открытие «Камня Солнца». Экспедиция Г. Дюпэ и Л. Кастаньеды в Мексику.

#### **Раздел 2. Первые путешественники и археологи (1840–1900 гг.)**

Путешественники XIX в. Хуан Галиндо и открытие Копана. Ф. де Вальдек и первая публикация памятников древнего искусства Юкатана.

Открытие цивилизации майя: путешествия Дж. Стивенса и Ф. Казервуда в Мексике и Центральной Америке. Концепция происхождения древнеамериканских цивилизаций Стивенса. Начало гватемальской археологии: открытие Тикаля (1848).

Работы Теоберта Малера (1870–1900-е гг.) в Мексике и Гватемале. Начало фотографической документации скульптуры майя. Альфред П. Моудсли и дальнейшая разработка методики документации памятников майя (фотографии, слепки, прорисовки).

Вторая империя в Мексике и создание Научной комиссии по Мексике (1864). М. Ороско-и-Берра и возникновение позитивистской историографии. Археология и древности Мексики в контексте идеологии порфириата. Классический эволюционизм и изучение антропологии Мексики. Дискуссия об уровне развития доиспанских обществ Мексики: подходы А. Чаверо и Л. Моргана.

#### **Раздел 3. Становление полевой мезоамериканской археологии (1910–1960-е гг.)**

Деятельность Международной школы американской археологии и этнологии в Мехико: теоретические и практические принципы (Ф. Боас, А. Тоззер, Э. Зелер, М. Гадио). Стратиграфические раскопки Гадио в Аскапоцалько (1911). Проект долины Теотиуакан (1917–1922). Индихенизм и мексиканская археология.

Начало изучения генезиса цивилизации в Мезоамерике. «Архаическая теория» Г. Спидена. Раскопки Б. Каммингса в Куикуилько (1923–1924). Исследования ранних археологических памятников Мексики Дж. Вайяном.

Становление мексиканской национальной археологии. А. Касо и открытие сапотекской цивилизации. Х. Акоста и раскопки в Туле, начало исследования тольтекской цивилизации. А. Рус и раскопки в Паленке. Институциональное развитие мексиканской археологии в 1920–1930-е гг. Создание Национального института антропологии и истории (ИНАИ) в 1939 г. Создание Мексиканского антропологического общества (1937). Зарождение палеоиндейской археологии (Тепешпанский человек, находки мегафауны).

Исследования Музея Пибоди в Гондурасе (Копан) и Гватемале (Хольмуль) в конце XIX – начале XX вв. Центральноамериканские экспедиции Университета Тулэйна (1920–1930-е гг.).

«Эра Карнеги»: экспедиции Института Карнеги в Мексике и Гватемале. С. Морли и проект Чичен-Ица (1920–1930-е гг.). Проект Вашактун и раскопки в Северной Гватемале (1920–1930-е гг.). Раскопки в Каминальхуйю (горная Гватемала). С. Морли и его концепция развития цивилизации майя. Теократическая концепция Э. Томпсона.

Ольмекская проблема. Раскопки М. Стирлинга в Трес-Сапотес, Серро-де-Лас-Месас и Сан-Лоренсо (1930–1940-е гг.). Раскопки Ф. Дракера в Ла-Венте. Дискуссия о материнской культуре. Раскопки в Тлатилько (1947–1949). Начало применения радиоуглеродного датирования в Мезоамерике.

Исследование мезоамериканских письменностей в первой половине XX в. Работы С. Морли и Э. Томпсона. Ю.В. Кнорозов и дешифровка письменности майя. Начало формирования отечественной мезоамериканистики.

#### **Раздел 4. «Новая археология» в Мезоамерике**

Концепция культурной экологии и развитие мезоамериканской археологии в середине XX в. Теоретические взгляды П. Армильяса и Дж. Стюарда. Начало комплексных междисциплинарных археологических проектов.

Р. МакНейш и исследование неолитической революции в Мезоамерике в 1950–1960-е гг. Проект Теуакан. М. Ко и изучение зарождения земледельческих культур на тихоокеанском побережье.

Неоэволюционизм как теоретическая основа «новой археологии». Поселенческая археология в Мезоамерике. К. Флэннери и изучение эволюции общества в долине Оахаки. У. Сандерс и проект исследования долины Мехико. Тикальский проект Музея Пеннсильванского университета (1956–1967). Теотиуаканский проект Р. Мильона. Проект Гарвардского университета в Копане (1970-1990-е гг.).

Монография «Метод и теория в американской археологии» Г. Уилли и Ф.липса (1958). Новая схема периодизации развития культур Нового Света. Модель эволюции мезоамериканской цивилизации У. Сандерса. Раскопки М. Ко и Р. Дила в Сан-Лоренсо и новый этап дискуссии об ольмекской культуре. Концепции «материнской культуры» и «культур-сестер».

Распространение марксизма в мексиканской антропологии и археологии в 1960-е гг. Мексиканский исторический материализм. Становление белизской археологии. Раскопки Н. Хэммонда в Лубаантуне, Д. Пендергаста в Ламанае и Альтун-Ха. Развитие гватемальской археологии. Национальный проект Тикаль и раскопки в Вашакутне. Х.П. Лапорте и Х.А. Вальдес. Начало создания Археологического атласа Гватемалы. Марксизм и «новая археология» в работах В.И. Гуляева.

#### **Раздел 5. Мезоамериканская археология в конце XX – начале XXI вв.**

Археологическая наука и проблема сохранения культурного наследия в Мексике и Гватемале. Национальное законодательство в сфере археологии.

Развитие методики поселенческой археологии. Региональные проекты в Оахаке и Западной Мексике. Лазерная воздушная разведка как новый этап в развитии поселенческой археологии.

Новые технологии на службе археологов в 1990–2010-е гг. Новые метод археологической разведки. Распространение методов молекулярной биологии и генетики.

Борьба археологического сообщества и правительственных структур с разграблением археологических памятников. Черный рынок древностей: локальное и международное измерения.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия (28 часов) проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов (44 часа) предполагает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению базовых понятий курса для подготовки к семинарским занятиям различных типов, промежуточной аттестации).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Донаучный период в истории мезоамериканистики (XVI–XVIII вв.)	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Проверка домашних заданий
2	Первые путешественники и археологи (1840–1900 гг.)	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий
3	Становление полевой мезоамериканской археологии (первая половина XX в.)	Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с дискуссией Консультирование и проверка домашних заданий
4	«Новая археология» в Мезоамерике	Лекция 1-3 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением материала Консультирование.
5	Мезоамериканская археология в конце XX – начале XXI вв.	Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.3. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	10 баллов	20 баллов
- <i>коллоквиум</i>	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>
<i>Экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.4. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.5. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные вопросы по курсу

1. Основные теории появления человека в Новом Свете XVI–XVIII вв.
2. Начало археологических исследований в Испанской Америке в XVIII в.
3. Путешествия Дж. Стивенса и открытие цивилизации майя.
4. Теоберт Малер и его вклад в изучение древностей Мексики и Гватемалы.
5. Позитивистская историографии древней Мексики (вторая половина XIX в.)
6. Брассёр де Бурбур и его вклад в изучение древностей Мексики и Гватемалы.
7. Дискуссия об общественном строе древней Мексики между мексиканскими исследователями и Л. Морганом.
8. Международная школа американской археологии и этнологии в Мехико.
9. Индихенистская концепция М. Гадио и развитие национальной мексиканской археологии.
10. «Архаическая теория» Г. Спиндена.
11. Теория «Средней культуры» Дж. Вайяна.
12. А. Касо и его вклад в развитие мексиканской археологии.
13. Вашактунский проект (1920–1930-е гг.) как первый масштабный археологический проект в Гватемале.
14. Первая дискуссия об ольмекской культуре (1942 г.)
15. Раскопки ольмекских памятников М. Стирлингом и Ф. Дракером.
16. Исследования мезоамериканских письменностей в первой половине XX в.
17. Дешифровка иероглифики майя Ю.В. Кнорозовым.
18. Культурно-экологический подход и развитие мезоамериканской археологии.
19. Неолитическая революция в Мезоамерике: исследования Р. МакНейша и М. Ко.
20. Поселенческая археология в Мезоамерике: оахакский проект К. Флэннери.
21. Поселенческая археология в Мезоамерике: проект долины Мехико У. Сандерса.
22. Поселенческая археология в Мезоамерике: Тикальский проект.
23. Концепция развития доколумбовых цивилизаций Нового Света Г. Уилли.
24. Исследования М. Ко и вторая дискуссия об ольмекской культуре.
25. Марксизм и исторический материализм в изучении древней Мезоамерики.
26. Концепция эволюции мезоамериканской цивилизации В.И. Гуляева.
27. Археологический атлас Гватемалы как первый национальный проект.
28. Гарвардский проект изучения развития культуры майя в Копане.
29. Развитие биоархеологии в Мезоамерике в конце XX – начале XXI вв.
30. Современные методики поселенческой археологии в мезоамериканистике.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Монографии*

Гуляев В.И. История мезоамериканской археологии. М.: ИА РАН, 2010.

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

#### *Научные статьи*

Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

Беляев Д.Д. Еще раз к вопросу о социально-политической организации ольмекской культуры // Политическая антропология традиционных и современных обществ: материалы международной конференции. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – С. 3–29. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22812609>.

Беляев Д.Д. Под сенью Птичьего Божества: формирование идеологии царской власти на Гватемальском нагорье в I тыс. до н.э. // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2012. – № 3. – С. 8–22. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18066808>.

Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187-217. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табарев А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>.

Гуляев В.И. Гордон Рандольф Уилли – основоположник “поселенческой археологии” в США // Российская археология. – 2013. – № 4. – С. 153-158. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20557712>.

Кравцова А.С., Табарев А.В. Загадочный регион: Археология Центральной Америки в российской историографии // Гуманитарные науки в Сибири. – 2012. – № 2. – С. 59-66. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17940030>.

Острирова Е.С., Табарев А.В. Молчание опустевших гробниц: Древние культуры Западной Мексики // Латинская Америка. – 2015. – № 6. – С. 80-92. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23815985>.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Мезоамерика глазами русских первопроходцев. – Режим доступа: <http://www.mezoamerica.ru>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Maya Vase Database: An archive of rollout photographs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mayavase.com>.

Mesoweb: An Exploration of Mesoamerican Cultures [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: <http://www.mesoweb.com>.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и учащихся посредством передвижения столов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science.

Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Aliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Теории происхождения мезоамериканской цивилизации в XIX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Теория трансокеанских контактов.
2. Египетская теория.
3. Финикийская теория.
4. Атлантида и концепция потопа

#### **Семинар 2. Дж. Вайян и изучение формативных культур Мезоамерики.**

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия об «архаической теории» Спиндена.
2. Раскопки Дж. Вайяна в долине Мехико.
3. Концепция «Средней культуры» Вайяна.

#### **Семинар 3. Дискуссия об ольмекской культуре**

Вопросы для обсуждения:

1. Открытие ольмекской культуры.
2. Раскопки М. Стирлинга.
3. Раскопки в Ла-Венте 1940-1950-х гг.
4. Раскопки М. Ко и Р. Дила в Сан-Лоренсо.
5. «Материнская цивилизация» или догосударственное общество: подходы к интерпретации ольмекской культуры.

#### **Семинар 4. Неолитическая революция в Мезоамерике.**

Вопросы для обсуждения:

1. Теория очагов культурных растений Н.И. Вавилова.
2. Работы Р. МакНейша в Теуакане.
3. Изучение процессов доместики культурных растений в 1970-2000-е гг.

#### **Семинар 5. Социальная эволюция сапотекского общества в долине Оахаки**

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические принципы концепции К. Флэннери.
2. Полевые проекты 1960–1980-х гг.
3. Модель эволюции сапотекского общества и государства Флэннери и Маркус.
4. Концепция Р. Блэнтонна

#### **Семинар 6. Марксистская концепция развития мезоамериканской цивилизации в работах отечественных и мексиканских исследователей.**

Вопросы для обсуждения:

1. Мезоамериканские общества в марксистской интерпретации первой половины XX в.
2. Ю.В. Кнорозов и трансформация советского образа древних культур Мексики.
3. Мезоамериканская цивилизация в работах В.И. Гуляева.
4. «Даннический способ производства» в мексиканской историографии.

### **Семинар 7. Современная мексиканская и гватемальская археология: основные направления**

Вопросы для обсуждения:

1. Институциональная структура археологии в Мексике и Гватемале.
2. Основные теоретические направления латиноамериканской археологии.
3. Проблема археологического наследия: общество и государство.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История мезоамериканской археологии» входит в блок факультативов учебного плана. Реализуется на Факультете истории, политологии и права Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова РГГУ.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся комплексные представления об развитии археологических исследований Мезоамерики с колониальной эпохи до настоящего времени.

*Задачи:*

- 1) охарактеризовать основные этапы развития мезоамериканской археологии;
- 2) рассмотреть основные теоретические концепции, в рамках которых формировалась мезоамериканская археология;
- 3) рассмотреть формирование национальных археологических школ в Мексике и странах Центральной Америки;
- 4) охарактеризовать современное состояние мезоамериканской археологии в Латинской Америке, США и Европе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- периодизацию истории мезоамериканской археологии
- основные теоретические концепции в мезоамериканской археологии
- основные масштабные археологические проекты на территории Мезоамерики

уметь:

- выделять характерные черты научных школ в мезоамериканистике
- видеть связи между развитием археологической науки и другими сферами исторического и археологического знания

владеть:

- навыками понимания основных методов мезоамериканской археологии;
- навыками анализа научной археологической литературы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентаций докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 2	30.08.18	7
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Обновлено приложение к листу изменений №3	06.07.20	5
4.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
6.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
7.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Донаучный период в истории мезоамериканистики (XVI–XVIII вв.)	5	2				4	Контроль самостоятельной работы	
2	Первые путешественники и археологи (1840–1900 гг.)	5	2	2			6	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы	
3	Становление полевой мезоамериканской археологии (первая половина XX в.)	5	2	4			8	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы	
4	«Новая археология» в Мезоамерике	5	4	4			8	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы	
5	Мезоамериканская археология в конце XX – начале XXI вв.	5	4	4			8	Оценка самостоятельной работы Контроль самостоятельной работы	
7	Промежуточная аттестация	5					12	Зачет по билетам	
	Итого: 76		<b>14</b>	<b>14</b>			<b>48</b>		

**2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы

следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное